

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поздеев Александр Всеволодович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.09.2026 09:34:32
Уникальный программный ключ:
14710207690ac5b09915a097f8302d3b605d33a7



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

Е.М. Сидоркина

24 апреля 2023 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Арбитражный процесс»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
40.03.01 Юриспруденция

Профиль «Гражданско-правовой»
2023 года набора

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по дисциплине

«Арбитражный процесс»

(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Юриспруденция

(код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол №9 от «24» апреля 2023 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

доцент. кафедры Э и У



Прудникова Л.Б.
«24» апреля 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой Э и У



Емельяненко И.С.
«24» апреля 2023 г.

Согласовано

Главный специалист-юрист
Финансового управления



Дрозденко Н.
«24» апреля 2023 г.

Начальник Правового управления
Администрации г. Волгодонска
канд. юрид. наук



Копылкова Н.М.
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по дисциплине	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	14
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «Арбитражный процесс» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.1: способен анализировать юридические факты и возникающие правоотношения, толковать правовые нормы, совершать юридические действия в соответствии с законом.

ОПК-2.2: реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ОПК-2.3: Способен работать с правовыми актами, и на основе их анализа принимать решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 –Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дискрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-2	ОПК-2.1		Лекционные занятия практическое занятие (устный опрос, тестирование) Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям	Раздел 1 Темы 1.1– 1.12 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.22	Перечень вопросов для подготовки в практическим занятиям (устный опрос), банк тестовых заданий Перечень вопросов для промежуточной аттестации.	Посещение лекционных занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия (устный опрос); тестирование; познавательная активность на занятиях, в рамках обсуждения тем; качество подготовки теоретических вопросов по разделам дисциплины; качество подготовки сообщения, доклада/сообщения, выполнение реферата, активное участие в дискуссии, умение решать кейс-задачи, подготовка к промежуточной аттестации, выполнение
	Уровень 1	особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение				
	Уровень 2	особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение				
	Уровень 3	особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение				
	Уметь		Практические занятия (выступление с докладом/ сообщением, защита реферата, участие в обсуждении по темам семинарских занятий) Самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольной работы	Раздел 1 Темы 1.1– 1.12 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.22	Перечень тем для подготовки сообщений/докладов; Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям; Перечень тем для подготовки реферата; задания для выполнения контрольной работы, Перечень практических заданий для	
	Уровень 1	определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права				

	Уровень 2	определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права			промежуточной аттестации.	контрольной работы.
	Уровень 3	определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права				
	Владеть		Практические занятия (решение кейс-задач, участие в дискуссии). Самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольной работы	Раздел 1 Темы 1.1– 1.12 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.22	Перечень дискуссионных тем, комплект кейс-задач, задания для выполнения контрольной работы, Перечень практических заданий для промежуточной аттестации.	
	Уровень 1	юридически значимыми решениями и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права				
	Уровень 2	юридически значимыми решениями и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права				
	Уровень 3	юридически значимыми решениями и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права				
	ОПК-2.2 Знать		Лекционные занятия практическое занятие (устный опрос, тестирование) Самостоятельная работа- подготовка к практическим занятиям	Раздел 1 Темы 1.1– 1.12 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.22	Перечень вопросов для подготовки в практическим занятиям (устный опрос), банк тестовых заданий Перечень вопросов для промежуточной	Посещение лекционных занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия (устный опрос);
	Уровень 1	особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение				
	Уровень 2	особенности различных форм реализации права, устанавливает				

		фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение			аттестации.	тестирование; познавательная активность на занятиях, в рамках обсуждения тем; качество подготовки теоретических вопросов по разделам дисциплины; качество подготовки сообщения, доклада/сообщения, выполнение реферата, активное участие в дискуссии, умение решать кейс-задачи, подготовка к промежуточной аттестации, выполнение контрольной работы.
	Уровень 3	особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение				
	Уметь		Практические занятия (выступление с докладом/сообщением, защита реферата, участие в обсуждении по темам семинарских занятий) Самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольной работы	Раздел 1 Темы 1.1– 1.12 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.22	Перечень тем для подготовки сообщений/докладов; Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям; Перечень тем для подготовки реферата; задания для выполнения контрольной работы, Перечень практических заданий для промежуточной аттестации.	
	Уровень 1	определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права				
	Уровень 2	определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права				
	Уровень 3	определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права				
	Владеть		Практические занятия (решение кейс-задач, участие в дискуссии). Самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольной работы	Раздел 1 Темы 1.1– 1.12 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.22	Перечень дискуссионных тем, комплект кейс-задач, задания для выполнения контрольной работы, Перечень практических заданий для промежуточной аттестации.	
	Уровень 1	юридически значимыми решениями и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права				
	Уровень 2	юридически значимыми решениями и оформляет их в точном				

		соответствии с нормами материального и процессуального права				
	Уровень 3	юридически значимыми решениями и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права				
	ОПК-2.3 Знать		Лекционные занятия практическое занятие (устный опрос, тестирование) Самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям	Раздел 1 Темы 1.1– 1.12 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.22	Перечень вопросов для подготовки в практическим занятиям (устный опрос), банк тестовых заданий Перечень вопросов для промежуточной аттестации.	Посещение лекционных занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия (устный опрос); тестирование; познавательная активность на занятиях, в рамках обсуждения тем; качество подготовки теоретических вопросов по разделам дисциплины; качество подготовки сообщения, доклада/сообщения, выполнение реферата, активное участие в дискуссии, умение решать кейс-задачи, подготовка к промежуточной аттестации, выполнение
	Уровень 1	особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение				
	Уровень 2	особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение				
	Уровень 3	особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение				
	Уметь		Практические занятия (выступление с докладом/ сообщением, защита реферата, участие в обсуждении по темам семинарских занятий) Самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольной работы	Раздел 1 Темы 1.1– 1.12 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.22	Перечень тем для подготовки сообщений/докладов; Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям; Перечень тем для подготовки реферата; задания для выполнения контрольной работы, Перечень практических заданий для	
	Уровень 1	определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права				

	Уровень 2	определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права			промежуточной аттестации.	контрольной работы.
	Уровень 3	определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права				
	Владеть		Практические занятия (решение кейс-задач, участие в дискуссии). Самостоятельная работа – подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольной работы	Раздел 1 Темы 1.1– 1.12 Раздел 2 Темы 2.1 – 2.22	Перечень дискуссионных тем, комплект кейс-задач, задания для выполнения контрольной работы, Перечень практических заданий для промежуточной аттестации.	
	Уровень 1	юридически значимыми решениями и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права				
	Уровень 2	юридически значимыми решениями и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права				
	Уровень 3	юридически значимыми решениями и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Арбитражный процесс» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале бально-рейтинговой системы. Регламент бально-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Арбитражный процесс» проводится в форме зачета с оценкой.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная формы обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточна я аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционн ые занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₁)	от 0 до 50 баллов	от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; от 61 до 100 баллов – «зачтено»; от 0 до 60 баллов – «неудовлетворительно»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 91 до 100 баллов – «отлично»
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Про-межу- точная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион-ные занятия (X ₁)	Практи-ческие занятия (Y ₁)	Лабора-торные занятия (Z ₁)	Лекцион-ные занятия (X ₂)	Практи-ческие занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	от 0 до 60 баллов – «не зачтено»; от 61 до 100 баллов – «зачтено»; от 0 до 60 баллов – «неудовлетворительно»; от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»; от 76 до 90 баллов – «хорошо»; от 91 до 100 баллов – «отлично»
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине(очная, очно-заочная формы обучения)

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	Количество баллов
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение лекционных занятий	5	5
Устные ответы на практических занятиях	5	5
Решение тестовых заданий	5	-
Подготовка и защита доклада, реферата, сообщения	5	5
Участие в дискуссии	5	-
Решение задач	-	10

Промежуточная аттестация (50 баллов)	
Промежуточная аттестация по дисциплине «Арбитражный процесс» предусмотрена в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в устной форме путем собеседования или по билетам. Критериями оценивания письменного ответа выступают следующие качества знаний: - полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте; - структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы, использовать знания, полученные из смежных предметов; - конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); - понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения.	
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов	

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (0 баллов)</i>		
Выполнение контрольной работы	-	-
<i>Промежуточная аттестация (100 баллов)</i>		
По дисциплине «Арбитражный процесс» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, который включает в себя 2 вопроса. Максимальное количество баллов за зачете с оценкой составляет 100 баллов.		

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся избрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (количество и условия получения в достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) см. табл 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, у обучающегося имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) см. табл 1).

Оценка «неудовлетворительно» (от 0 до 60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками организации правовой работы на предприятии;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция (и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В значительной степени добиться упорядочения знаний по дисциплине «Арбитражный процесс» позволит последовательное изучение рекомендуемых нормативных и специальных источников.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Курс «Арбитражный процесс» построен на сочетании теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций, аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем. При этом используются активные и интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий.

Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных докладов/эссе по предложенным или самостоятельно выбранным темам.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.

Изучение каждой темы дисциплины «Арбитражный процесс», вынесенной на семинарское занятие, рекомендуется осуществлять в следующей последовательности:

- ознакомиться с лекцией (посещение лекционного занятия, чтение конспекта);

- прочитать соответствующий раздел в учебнике или учебном пособии;

- изучить соответствующую данной теме главу в нормативно-правовых актах;

- ознакомиться с рекомендованной по данной теме научной литературой, а также с материалами судебной практики;

- найти и по возможности выписать из прочтенной литературы основные дефиниции по вопросам семинарского занятия, подобрать из прочитанной

литературы примеры, иллюстрирующие главные положения рассматриваемой темы.

Изучение соответствующих положений программы дисциплины и конспекта лекций имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой – излагаются новые соображения, выдвинутые практикой, сообщаются сведения об изменениях в законодательстве и т.п.

Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Лектор всегда оставляет немало вопросов для самостоятельного изучения студентами специальной литературы.

Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Параллельно с изучением конспекта лекций, учебников и учебных пособий надо изучать нормы права. Разрозненное их чтение менее полезно для усвоения, так как в этом случае конкретные законы, подзаконные акты отрываются от изложения института в целом, какое дается в учебном материале. Нормы права всегда лучше усваиваются совместно с комментариями к ним. Поэтому всегда, когда в тексте лекции или учебника упоминается тот или иной нормативный акт, та или иная статья кодекса, с ними нужно сразу же ознакомиться, сопоставлять их содержание с имеющимися в лекции (учебнике).

Изучение рекомендованной нормативной и правоприменительной литературы лучше всего осуществлять в справочно-поисковых системах, таких как «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс», находящихся в свободном доступе и др. Данная рекомендация обусловлена тем, что только в электронной базе документы приводятся в актуальном состоянии, т.е. с учетом всех внесенных в них изменений и дополнений.

При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения. Особенно важно запомнить нормативные акты, их наименование.

Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументировано высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс.

Изучение дисциплины «Арбитражный процесс» предполагает написание и защиту доклада, реферата, сообщения. Студенты самостоятельно выбирают тему доклада, реферата, сообщения из списка представленных тем. Доклад, реферат представляет собой продукт самостоятельной работы студента в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Рекомендуемый объем работы - от 5-10 стр. печатного текста формата А4 (Times New Roman-14, интервал- 1,5)

Также рекомендуется использовать инновационные формы подготовки к защите доклада, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовку электронных презентаций.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Кафедра «Процессуальное право» осуществляет содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: преподаватели проводят индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

Практические занятия нацелены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в рамках изучения дисциплины, усвоение важнейших вопросов курса. На занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к занятию студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы, продолжить выступление предыдущего выступающего.

По дисциплине «Арбитражный процесс» используются следующие формы оценки компетенций:

1. Устный опрос
2. Дискуссия
3. Кейс-задачи
4. Доклад, реферат, сообщение
5. Семинар
6. Тестирование
7. Зачет с оценкой

Устный опрос представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия - это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Кейс - задачи – это проблемное задание, ситуация, взятая из практики, реальный случай, на котором разбираются теоретические идеи, в результате чего обучающийся осмысливает профессионально-ориентированную ситуацию, и решает проблему, опираясь на теорию.

Доклад/Реферат/сообщение/- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Семинар. Форма самостоятельной коллективной работы, которая способствует углубленному изучению материала, формированию мировоззренческих позиций, проявлению индивидуальных способностей, совместному творчеству, гуманизации образовательного процесса, формированию интереса к предмету. Семинары различают по учебным задачам, источникам получения знаний, а также по методическим приемам их проведения:

- семинар повторительно-обобщающего типа проводится в конце изучения темы, с акцентом на повторение, обобщение, контроль;
- семинар-сочетание обобщения с изучением нового материала;

- семинар-изучение нового;
- семинар-практикум и др.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2 Контрольные задания (демоверсия) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Устный опрос

Устный опрос на семинарском занятии – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам тем семинарских занятий и докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную и по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к семинарскому (практическому) занятию, студент должен начать с повторения пройденного материала. Продемонстрировать умение анализа различных источников литературы; уметь выделять главное и давать критическую оценку рассматриваемого материала, уметь аргументировать и делать выводы.

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, формулы, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.2 Тестовые задания

Для оценки качества образования обучающихся по дисциплине в качестве диагностической работы (в течение семестра) применяются тестовые задания.

По завершении изучения дисциплины в обязательном порядке проводится диагностическое дисциплинарное тестирование (в случае если дисциплина реализуется в течение нескольких семестров, как правило, диагностическое дисциплинарное тестирование проводится в конце каждого семестра).

Комплект тестовых заданий по дисциплине в полном объеме размещен в приложении к Оценочным материалам.

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов