

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Поздеев Александр Всеволодович
 Должность: И.о. директора
 Дата подписания: 28.08.2026 10:34:20
 Уникальный программный ключ:
 14710207690ac5b09915a097f8302d3b605d33a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Институт технологий (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования «Донской государственный
 технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
 (ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Учебный план В40.03.01_25_1Bo-ur.plx
 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 32,2
 самостоятельная работа 72
 часов на контроль 3,8

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Усова И.В.



Рецензент(ы):

Заведующая ВФ РОКА им. Д.П. Баранова, Гончарова Ж.В.

Канд. юрид. наук, Начальник Правового управления Администрации г. Волгодонска,
Копылова Н.М.

Рабочая программа дисциплины

Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 28.04.2025г. № 9

Срок действия программы: 2025-2030 уч.г.

И. о. зав. кафедрой Морозова А.А.



Председатель НМС УГН(С) Алексеева М.В.



28.04.2025 г.

Протокол № 9

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

— _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой и.о. Морозова А.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

— _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой и.о. Морозова А.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

— _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой и.о. Морозова А.А

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

— _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой и.о. Морозова А.А

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины: овладение студентами современными представлениями об инклюзивной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования инклюзивной культуры для укрепления имиджа и корпоративной культуры организации, повышения ее цельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология личности	
2.1.2	Возрастная психология и психология развития	
2.1.3	Основы педагогических знаний	
2.1.4	Специальная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психологическая служба в системе образования	
2.2.2	Психологическая коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	
2.2.3	Психология труда	
2.2.4	Основы консультативной психологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Индикаторы достижения компетенции	
УК-3.1: Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	
УК-3.2: Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	
УК-3.3: Владеет навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. «Общие проблемы дефектологии»						
1.1	Введение в дефектологию /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуальной сферы и речи /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Понятие и сущность инклюзивного образования /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.6	Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуальной сферы и речи /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Конфликты и способы их разрешения в	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

1.8	Психологические особенности лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Психологические особенности лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.10	Психология человека с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата /Ср/	1	13		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.11	Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах /Пр/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.12	Сферы жизнедеятельности, граничащие с дефектологией /Ср/	1	7		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 2. «Основы инклюзивной культуры»						
2.1	Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Реабилитация инвалидов: основные направления и задачи. Роль семьи в реабилитации и интеграции инвалидов /Пр/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.3	Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ /Ср/	1	10		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	История и философия образовательной, социальной и трудовой инклюзии /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Реабилитация инвалидов: основные направления и задачи. Роль семьи в реабилитации и интеграции инвалидов /Пр/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде /Ср/	1	18		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.9	Диагностика и формирование готовности сотрудников организации к инклюзии. Профилактика профессионального выгорания субъектов инклюзии /Пр/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.10	Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов: инструменты и технологии /Лек/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.11	Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов: инструменты и технологии /Пр/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.12	Вспомогательные технологии и цифровые сервисы инклюзии /Ср/	1	12		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.13	Подготовка по всем темам /КЧА/	1	0,2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.14	Все темы /Зачёт/	1	3,8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания				
1. Предмет, задачи, методы инклюзивной культуры. 2. История становления и развития инклюзивной культуры . 3. Государственная система поддержки и социальной защиты лиц с особенностями развития и инвалидностью. 4. Понятие «особенный ребенок», «особенное развитие», Причины особенностей развития. 5. Люди с ментально инвалидностью 6. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с ментальной инвалидностью 7. Люди с нарушениями слуха. 8. Люди с нарушениями зрения. 9. Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 10. Люди с комплексными особенностями развития. 11. Понятие речевого нарушения. 12. Классификация нарушений речи. 13. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение». 14. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся. 15. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 16. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства. 17. Индивидуальная направленность образования. 18. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. 19. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования. 20. Актуальность развития инклюзивной практики в России. 21. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей. 22. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей. 23. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно психологического климата внутри коллектива; 24. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая); 25. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями. 26. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения. 27. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей. 28. Коррекционная помощь. 29. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса 30. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно психологического климата внутри коллектива; 31. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретикометодологические основания социальной, образовательной инклюзии 32. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей). 33. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога. 34. Методы оценки потребностей лиц с инвалидностью. 35. Принципы организации учреждений для лиц с особенностями развития 36. Типы учреждений для лиц с особенностями развития 37. Методологические и теоретические основы коррекционной педагогики				
5.2. Темы письменных работ				
Не предусмотрены учебным планом				
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)				
Задание в тестовой форме				
5.4. Перечень видов оценочных средств				
При реализации дисциплин используется следующие виды оценочных средств: тестовые задания ,практические задания.				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова	Педагогика инклюзивного образования http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937 : учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937	М. : ИНФРА-М, 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	М.С. Старовой	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 : методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014	ЭБС
Л2.2	И.В. Барякина	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта http://www.iprbookshop.ru/61007.html . : Электрон. текстовые данные http://www.iprbookshop.ru/61007.html .	СПб. : КАРО, 2015	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Microsoft Office
---------	------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +
---------	---------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).

Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин прилагаются к РП.